

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Л.ПОЛЕНОВА

Методические указания
по организации самостоятельной работы студентов по
основам социальных знаний

- специальность

34.02.01 Сестринское дело 3 года 10 месяцев

31.02.02 Акушерское дело 3года 10 месяцев

- автор – Шевчук М.Т.

2022 г

Рассмотрено и рекомендовано к размещению в Научной библиотеке УлГУ
на заседании на заседании Методсовета Медицинского колледжа имени А.Л.Поленова
Протокол № 11 от 20.06 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
2. Требования к результатам освоения дисциплины
3. Тематический план
4. Виды самостоятельной работы студентов
5. Примерный перечень вопросов к дифзачету
6. Примерные тестовые задания
7. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Область применения

Цели:

- освоение системы знаний необходимых для социализации обучающегося в современном мире

Содержание блока «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей:**

- знакомство с правилами внутреннего распорядка и основными нормативными документами образовательного учреждения
- ознакомление с историей медицины и ее основополагающими
- понимание роли и значимости медицинской профессии и профессионально-значимые качества личности медицинского работника

Содержание блока «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» направлено на достижение следующих

целей:

- знакомство с видами учебно-исследовательской деятельности
- овладение умениями организовывать свою учебно-исследовательскую работу
- выбор методов представления и оформления результатов исследовательской деятельности

Содержание блока «Экономическая и социальная география мира» направлено на достижение следующих

целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание программы «Цифровая грамотность» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Содержание блока «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Требования к результатам

Освоение содержания блока «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
- применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
Блок 1 Введение в специальность		
<p>Раздел 1. Организация деятельности обучающегося</p> <p>Раздел 2. Введение в медицину</p>	<p>Рационально организовывать свою учебную деятельность</p> <p>Доказывать социальную значимость медицинской профессии</p>	<p>Основы организации учебного труда</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p> <p>Права студента</p> <p>Ответственность студента</p> <p>Обязанности студента</p> <p>Гигиену умственного труда</p> <p>Историю медицины</p> <p>Основоположников медицины</p> <p>Символику медицины</p>
Блок 2 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		
<p>Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Раздел 2. Учебно-исследовательские умения студентов</p> <p>Раздел 3. Результаты исследовательской деятельности студентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования; - проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения; - искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; - выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; - выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре; - вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования; - методы научного познания; инструменты и методики научного поиска; - правила оформления результатов исследования; - формы исследовательской работы; методику устного выступления.

Блок 3 Экономическая и социальная география мира		
<p>Раздел 1 Введение</p> <p>Раздел 2 Политическое устройство мира</p> <p>Раздел 3 География мировых природных ресурсов</p> <p>Раздел 4 География населения мира</p> <p>Раздел 5 География мирового хозяйства</p> <p>Раздел 6 Регионы и страны мира.</p> <p>Раздел 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>- читать и анализировать экономико-географическую карту</p> <p>- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>
Блок 4 Цифровая грамотность		
Раздел 1. Информация и информационные процессы	1. использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и	<p>✓ устройство персонального компьютера;</p> <p>✓ основные принципы</p>

<p>Раздел 2. Средства ИКТ</p> <p>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Раздел 4. Телекоммуникационные технологии</p>	<p>повседневной деятельности:</p> <p>2. внедрять современные прикладные программные средства;</p> <p>3. осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;</p> <p>4. использовать электронную почту.</p>	<p>медицинской информатики;</p> <p>✓ источники медицинской информации;</p> <p>✓ методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>✓ базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>✓ принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>
<p>Блок 5 Обществознание</p>		
<p>Раздел 1. Человек и общество</p> <p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</p> <p>Раздел 3. Экономика</p> <p>Раздел 4. Социальные отношения</p> <p>Раздел 5. Политика</p> <p>Раздел 6. Право</p>	<p>-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p>-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых,</p>	<p>-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</p> <p>-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>-особенности социально-гуманитарного познания.</p>

	<p>научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p> <p>-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	
--	---	--

Тематический план

Учебная дисциплина « Основы социальных знаний»						
Блок 1. Ведение в специальность						
Название и разделов и тем		Максимальная нагрузка	Всего	Виды учебных занятий		
				Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				лекции	Лабораторно-практические занятия	
Раздел 1. Организация деятельности обучающегося						
1.1	Права и обязанности студентов	2	2	2		
1.2	Организация учебной деятельности	2	2	2		
1.3	Внеучебная деятельность	2	2	2		
1.4	Самостоятельная работа студентов	2	2	2		
1.5	Основы здорового образа жизни студента	2	2	2		
1.6	Психология успешного обучения	2	2	2		1
Раздел 2. Введение в медицину						
2.1	Сущность и социальная значимость медицинской профессии	3	2	2		1
2.2	История развития медицины в России и за ру-	3	2	2		1

	бежом					
2.3	Развитие медицины в Симбирском крае	3	2	2		1
2.4	Медицинская форма и символика	3	2	2		1
2.5	Сестры милосердия	3	2	2		1
2.6	Профессионально-значимые качества медицинского работника	3	2	2		1
2.7	Права и обязанности медицинского работника	3	2	2		1
2.8	Нормативно правовое регулирование в медицине	3	2	2		1
2.9	Медицина на современном этапе	3	2	2		1
	ВСЕГО:	45	30	30		10
Учебная дисциплина « Основы социальных знаний» Блок 2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности						
Название и разделов и тем		Максимальная нагрузка	Всего	Виды учебных занятий		
				Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				лекции	Лабораторно-практические занятия	
Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность						
1.1	Наука и научное исследование	3	2	2		1
1.2	Роль исследований в практической деятельности человека	3	2	2		1
1.3	Основные методы и этапы исследовательского процесса	3	2	2		1
1.4	Планирование и организация исследовательской деятельности	3	2	2		1
1.5	Способы представления результатов исследовательской деятельности	3	2		2	1
Раздел 2. Учебно-исследовательские умения студентов						
2.1	Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	3	2	2		1
2.2	Умения работать с учебным и дополнительным материалом	3	2		2	1
2.3	Способы получения и переработки информации	3	2	2		1
2.4	Особенности поиска информации в глобальной сети	3	2	2		1
2.5	Справочно- правовые и специализированные системы поиска информации	4	2	2		2
2.6	Онлайн библиотеки	3	2	2		1
2.7	Текстовая обработка данных	3	2	2		2
2.8	Графика и таблицы	3	2	2		1
Раздел 3. Результаты исследовательской деятельности студентов						
5.1	Реферат	4	2		2	2

5.2	Индивидуальный проект	4	2	2		2
5.3	Курсовая работа (проект)	3	2	2		1
5.4	Выпускная работа	3	2	2		1
5.5	Подготовка к защите	3	2		2	2
	ВСЕГО:	59	36	24	8	23

Учебная дисциплина « Основы социальных знаний» Блок 3. Экономическая и социальная география мира						
Название и разделов и тем		Максимальная нагрузка	Всего	Виды учебных занятий		
				Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				лекции	Лабораторно-практические занятия	
Раздел 1 Введение						
1.1	Источники географической информации	4	2	2	2	2
Раздел 2 Политическое устройство мира						
2.1	Многообразие стран	2	2	2	2	2
2.2	Россия в современном мире	4	2	2	2	2
Раздел 3 География мировых природных ресурсов						
3.1	Виды природных ресурсов	2	2	2	2	2
Раздел 4 География населения мира						
4.1	Численность и воспроизводство населения	4	2	2	2	2
4.2	Состав населения	2	2	2	2	2
4.3	Размещение и миграция населения	4	2	2	2	2
Раздел 5 География мирового хозяйства						
5.1	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	2	2	2	2	2
5.2	НТР и размещение производительных сил	2	2	2	2	2
5.3	География промышленности	4	2	2	2	2
5.4	География сельского хозяйства	4	2	2	2	2
5.5	География транспорта	2	2	2	2	2
Раздел 6 Регионы и страны мира						
6.1	Зарубежная Европа	4	2	2	2	2
6.2	Зарубежная Азия	4	2	2	2	2
6.3	Африка	4	2	2	2	2
6.4	Северная Америка	4	2	2	2	2
6.5	Латинская Америка	4	2	2	2	2
Раздел 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества						
7.1	Общая характеристика глобальных проблем	4	2	2	2	2
	ВСЕГО:	100	72	36	36	36

Учебная дисциплина « Основы социальных знаний»						
---	--	--	--	--	--	--

Блок 4. Цифровая грамотность						
Название и разделов и тем		Максимальная нагрузка	Всего	Виды учебных занятий		
				Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				лекции	Лабораторно-практические занятия	
	Раздел 1. Информация и информационные процессы					
1.1	Информация и единицы измерения информации.	2	2	2		
1.2	Информационные процессы	2	2	2		
1.3	Информационные ресурсы общества	2	2	2		
1.4	Информационная культура	3	2	2		1
	Раздел 2. Средства ИКТ					
2.1	Персональный компьютер и его устройство	2	2		2	
2.2	Принципы работы операционной системы	2	2		2	
2.3	Работа с внешними устройствами ПК	2	2		2	
2.4	Безопасная работа за ПК	2	2		2	
2.5	Информационные сети	2	2		2	
2.6	Средства хранения большого объема информации	3	2		2	1
2.7	Локальные вычислительные сети	3	2		2	1
2.8	Системы искусственного интеллекта	3	2		2	1
2.9	Системы машинной графики	3	2		2	1
2.10	Программные комплексы	3	2		2	1
2.11	Электронные средства образовательного назначения.	2	2		2	
	Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов					
3.1	Текстовые редакторы и технологии работы с текстами	2	2		2	
3.2	Создание текстового документа	3	2		2	1
3.3	Форматирование объектов текста	3	2		2	1
3.4	Работа со структурой документа	3	2		2	1
3.5	Основы делового письма	3	2		2	1
3.6	Табличные процессоры и технологии работы с таблицами	3	2		2	1
3.7	Объекты электронной таблицы и их характеристики	3	2		2	1
3.8	Создание табличных объектов	3	2		2	1
3.9	Создание, редактирование табличного документа	3	2		2	1

3.1 0	Построение, редактирование диаграмм	3	2		2	1
3.1 1	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	3	2		2	1
3.1 2	Создание и редактирование графических объектов	3	2		2	1
3.1 3	Представление о базах данных	2	2		2	
3.1 4	Создание БД «Классный журнал»	2	2		2	
3.1 5	Элементы управление БД	3	2		2	1
3.1 6	Информационная технология создания компьютерных презентаций	3	2		2	1
3.1 7	Оформление презентации ввод текста, рисунков	3	2		2	1
3.1 8	Оформление презентации: настройка анимации, звука, музыки.	3	2		2	1
3.1 9	Создание презентации выбранной по теме	3	2		2	1
	Раздел 4. Телекоммуникационные технологии					
4.1	Сетевые телекоммуникационные технологии	2	2	2		
4.2	Информационная технология передачи информации в сети Интернет	3	2	2		1
4.3	Информационная технология поиска информации в сети Интернет	3	2		2	1
4.4	Информационная безопасность	2	2	2		
4.5	Внедрение телекоммуникационных технологий в разные сферы жизни	3	2	2		1
4.6	Этикет общения в сети Интернет	2	2	2		
	ВСЕГО:	101	78	18	78	23

Учебная дисциплина « Основы социальных знаний» Блок 5 Обществознание						
	Название и разделов и тем	Макс. нагрузка студента	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			
			все-го	Тео-рет. занятия	Прак-тич. занятия	Сам работа
Раздел 1. Человек и общество.						
1.1	Природа человека, врожденные приобретенные качества.	4	2	2		2
1.2	Познание как деятельность.	2	2	2		-
1.3	Истина и ее характеристика.	2	2		2	-
1.4	Общество как сложная динамическая система.	2	2	2		-
1.5	Этапы развития общества.	2	2		2	-
1.6	Общественный прогресс и его критерии.	2	2	2		-

1.7	Глобальные проблемы современности.	2	2		2	-
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.						
2.1	Духовная культура личности и общества.	2	2	2		-
2.2	Наука и образование в современном мире.	2	2	2		-
2.3	Мораль и искусство как элементы духовной культуры.	4	2		2	2
2.4	Религия как составная часть духовной культуры.	2	2		2	-
Раздел 3. Экономика.						
3.1	Экономика и экономическая наука.	2	2	2		-
3.2	Экономические системы.	2	2	2		-
3.3	Экономический цикл, его основные фазы.	2	2		2	-
3.4	Экономический рост.	2	2	2		-
3.5	Экономическое содержание собственности.	4	2		2	2
3.6	Производство : структура, факторы.	4	2	2		2
3.7	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	4	2		2	2
3.8	Деньги. Денежное обращение. Инфляция.	4	2		2	2
3.9	Банки. Банковская система.	4	2	2		2
3.10	Рынок труда. Занятость и безработица.	4	2	2		2
3.11	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	2	2		2	-
Раздел 4. Социальные отношения.						
4.1	Социальная структура общества, её элементы.	4	2	2		2
4.2	Социальная мобильность.	4	2	2		2
4.3	Социальный статус. Социальная роль.	2	2		2	-
4.4	Социальные нормы. Социальное поведение .	2	2		2	-
4.5	Межнациональные отношения. Этнические общности.	4	2	2		2
4.6	Семья как социальный институт.	4	2		2	2
4.7	Ребенок в семье. Права ребенка.	2	2		2	-
4.8	Социальные конфликты и пути их разрешения.	4	2	2		2
4.9	Социальная политика.	4	2		2	2
Раздел 5. Политика.						
5.1	Политика и её роль в жизни общества.	2	2	2		-
5.2	Политическая система общества.	2	2		2	-
5.3	Власть, её происхождение и виды.	4	2	2		2
5.4	Сущность государства.	2	2	2		-
5.5	Формы государственного правления.	2	2		2	-
5.6	Политические режимы.	4	2		2	2
5.7	Демократия и её формы.	4	2	2		2
5.8	Правовое государство и его характеристика.	2	2	2		-
5.9	Гражданское общество и правовое государство.	4	2		2	2
5.10	Политические партии.	4	2	2		2
5.11	Политическая культура.	2	2		2	-
Раздел 6. Право.						
6.1	Понятие права, отрасли права.	2	2	2		-
6.2	Норма права и её характеристика.	2	2		2	-

6.3	Правоотношения, их участники, правоспособность и дееспособность.	4	2		2	2
6.4	Юридическая ответственность.	4	2	2		2
6.5	Виды юридической ответственности.	2	2		2	-
6.6	Основы конституционного права Российской Федерации.	2	2		2	-
6.7	Административное право. Виды административной ответственности.	4	2	2		2
6.8	Гражданское право.	4	2		2	2
6.9	Семейное право. Права родителей и детей.	4	2		2	2
6.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	6	2		2	2
6.11	Уголовное право. Уголовные правоотношения.	4	2	2		2
6.12	Обобщение знаний	2	2		2	
	ВСЕГО:	162	108	52	56	52
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	468	324	164	160	144

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1 Введение Тема 1.1 Источники географической информации	Проработка материала	2	<ul style="list-style-type: none"> Устные ответы на вопросы
Раздел 2 Политическое устройство мира 2.1. Многообразие стран	Дать характеристику геополитического положения страны. Заполнить контурную карту мира; Ответить на вопросы.	2	<ul style="list-style-type: none"> Устные ответы на вопросы Проверка заполнения контурной карты
2.2 Россия в современном мире	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	<ul style="list-style-type: none"> Устные ответы на вопросы Проверка комплексной характеристики Проверка заполнения контурной карты
Раздел 3 География мировых природных ресурсов Тема 3.1 Основные виды природных ресурсов.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	<ul style="list-style-type: none"> Устные ответы на вопросы Проверка заполнения контурной карты
Раздел 4 География населения мира 4.1 Численность и воспроизводство населения	Проработка материала Работа с терминологией	6	<ul style="list-style-type: none"> Устные ответы на вопросы Проверка сообщения
4.2 Состав	1.Проработка материала	2	<ul style="list-style-type: none"> Устные от-

населения.	2. Работа с терминологией		веты на вопро-сы
4.3 Размещение и миграция населения	<p>1. Сообщение на тему: «Население и окружающая среда»</p> <p>2. Сообщение о крупных мировых религиях, языковых семьях и этносах.</p> <p>3. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>4. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>5. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>6. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Тест
Раздел 5 География мирового хозяйства 5.1 Мировое хозяйство	<p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты
5.2 НТР и размещение производительных сил	<p>1. Подготовка сообщения об экономических отношениях Ульяновска и области.</p> <p>2. Составить картосхему основных районов международного туризма для Старого и Нового Света.</p> <p>3. Выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты • Тест
5.3 География промышленности	1. Дать характеристику отрасли мирового хозяйства по плану	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка комплексной характеристики
5.4 География сельского	1. Составление экономико-географической характеристики одной	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопро-

хозяйства	из отраслей с/х по схеме		сы <ul style="list-style-type: none"> • Проверка комплексной характеристики
5.5 География транспорта	1. Творческое задание -Составление маршрута кругосветного путешествия или транспортировки продукции с обоснованием выбора транспорта	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка задания
Раздел 6. Регионы и страны мира 6.1 Зарубежная Европа	1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты
6.2 Зарубежная Азия	1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты
6.3 Африка	1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты
6.4 Северная	1. Работа с контурными картами;	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные от-

Америка: общая характеристика	2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны		веты на вопросы <ul style="list-style-type: none"> • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты
6.5 Латинская Америка	1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 7.1 Общая характеристика глобальных проблем	1. Разработать проект решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) опираясь на теории, гипотезы, концепции, существующие в других областях научных знаний. 2. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 3. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка заполнения контурной карты

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Цифровая грамотность			
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	Составление рекомендаций по безопасной работе за компьютером. Выполнение задания по учебнику	6	Устный опрос
Тема 1.2 Информация и	Решение задач	20	Проверка

информационные процессы	Выполнение задания по учебнику Составление алгоритмов решения простейших задач		решения задач Устный опрос
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.1 Устройство персонального компьютера	Подготовка сообщения по теме «Современные операционные системы». Составление кроссворда по теме «Аппаратное устройство ПК»	4	Устный ответ Проверка кроссворда
Тема 2.2. Информационная технология обработки текстовой информации	Выполнение заданий из учебника Выполнение практических работ	8	Проверка выполнения практических работ
Тема 2.3. Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора	Выполнение заданий из учебника Выполнение практических работ	6	Проверка выполнения практических работ
Тема 2.4. Информационная технология хранения данных	Выполнение заданий из учебника Выполнение практических работ	2	Проверка выполнения практических работ
Тема 2.5. Информационная технология создания компьютерных презентаций	Презентация по теме «Моя профессия»	2	Проверка выполненной презентации
Раздел 3. Представление об информационно-коммуникационных технологиях			
Тема 3.1. Сетевые технологии обработки информации	Выполнение заданий из учебника Выполнение практических работ	2	Проверка выполнения практических работ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
У1 – умение читать и анализировать экономико-географическую карт	<p>Выбор необходимых по содержанию карт</p> <p>Четкий и уверенный показ объектов и процессов на географических картах</p> <p>Установление взаимосвязи и зависимости на картах</p> <p>Отражение особенностей географических взаимосвязей на контурной карте</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>- устный опрос-</p> <p>- заполнение контурных карт по теме</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>- дифзачет</p>

<p>У2 - умение находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p>Самостоятельная работа с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картохемами, картодиаграммами, графиками, интернет ресурсами) для достижения поставленной цели.</p> <p>Понимание и объяснение зависимости и закономерности, раскрывающие существенные признаки объектов, процессов, явлений.</p> <p>Применение знаний и умений для выполнения творческих заданий.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - защита сообщений и докладов, - защита творческих работ - защита презентаций <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет
<p>У3 - умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>Оценка и анализ ресурсообеспеченности отдельных стран, демографической ситуации, уровня урбанизации</p> <p>Формулировка проблемы, постановка цели, определение пути их достижения, выдвижение гипотезы решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Последовательное изложение материала, самостоятельность мышления.</p> <p>Использование разных по содержанию географических карт для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах</p>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет
<p>У4 - умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Свободное, системное владение содержанием программного учебного материала на основе географических знаний</p> <p>Уверенная работа с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов,</p>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - защита сообщений и докладов, - защита рефератов, - заполнение контурных карт по теме <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет

	Прогнозирование развития географических процессов и моделирование географических объектов и ситуаций	
31 – знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;	<p>Полное и прочное владение содержанием программного учебного материала.</p> <p>Уверенное оперирование географическими понятиями</p>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос- - тестирование - письменный опрос <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет
32 - знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этно-географическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	<p>Правильное толкование излагаемых фактов</p> <p>Самостоятельная оценка на их основе географических процессов</p> <p>Формулирование обобщений и выводов, подтверждение их конкретными примерами.</p> <p>Применение ранее приобретённых знаний и умений для получения новой географической информации.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос- - тестирование - письменный опрос <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет
33 - знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	<p>Описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>Объяснение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>Выявление географических аспектов глобальных проблем человечества;</p>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос- - тестирование - письменный опрос - защита сообщений и докладов <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет
34 - знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географиче-	Описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос- - защита сообщений и докладов, - защита рефератов

ском разделении труда;	Правильное толкование излагаемых фактов, на их основе формулирование обобщения и выводов, подтверждение их конкретными примерами.	Промежуточная аттестация - дифзачет
------------------------	---	-------------------------------------

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Наблюдение и анализ работы студентов при выполнении практических работ	Устный опрос тематический контроль тестирование практические работы на компьютере
Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Оценка выполнения практических заданий при работе с интернет-ресурсами	Устный опрос тематический контроль тестирование практические работы на компьютере
Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Оценка выполнения практических заданий	тематический контроль тестирование практические работы на компьютере
Умение использовать знания по дисциплине при создании различных информационных объектов (текст, таблица, диаграмма, график и др.)	Оценка навыков применения учебной информации на практических занятиях (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков)	Устный опрос тематический контроль тестирование практические работы на компьютере
Знать различные подходы к определению «информация»;	Оценка выполнения практических заданий	Устный опрос тематический контроль тестирование практические работы на компьютере
Знать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	Оценка умений применения способов преобразования учебной информации (сообщение, доклад)	Устный опрос тематический контроль тестирование практические работы на компьютере
Знать назначение основных средств информационной деятельности (текстовых, графических редакторов; электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Оценка выполнения практических заданий	Устный опрос тематический контроль тестирование практические работы на компьютере
Знать назначение и функции операционных систем.	Наблюдение и анализ работы студентов при выполнении практических работ	Устный опрос тематический контроль тестирование

		практические работы на компьютере
--	--	-----------------------------------

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Уметь охарактеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Проверка выполнения домашнего задания -устный опрос (фронтальный, индивидуальный опрос)
У2-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	-устный опрос -письменный опрос -словарный диктант -тестирование
У3- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).	Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).	-устный опрос -письменный опрос -словарный диктант -тестирование
У4- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	-устный опрос -письменный опрос -словарный диктант -тестирование

У5- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	Уметь подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	-устный опрос -письменный опрос -словарный диктант -тестирование
У6- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	-устный опрос -письменный опрос -словарный диктант -тестирование
У7- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	-устный опрос -письменный опрос -словарный диктант -тестирование
31-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.	-устный опрос -письменный опрос -словарный диктант -тестирование
32- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	-устный опрос -письменный опрос -словарный диктант -тестирование
33- особенности социально-гуманитарного познания.	Знать особенности социально-гуманитарного познания.	-устный опрос -письменный опрос -словарный диктант -тестирование

Перечень вопросов для дифзачета

Индекс компетенции	№ вопроса	Формулировка вопроса
31 – знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	1	Основные источники географической информации
	2	Этапы развития политической карты
	3	Виды классификаций стран
	4	Формы правления государств
	5	Формы административно-территориального устройства
	6	Принципы ранжирования стран
	7	Ведущая семерка стран
32 – знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их эт-	8	Географическая среда
	9	Основные виды природных ресурсов
	10	Геоэкология
	11	Демография как наука.
	12	Численность населения
	13	Плотность населения
	14	Воспроизводство населения
	15	Половой состав населения
	16	Возрастной состав населения

ногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	17 18 19	Полово-возрастные пирамиды Религиозный состав населения Качество жизни населения
33 – знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	Мировое хозяйство Экономическая интеграция стран Международные экономические отношения Научно-техническая революция и ее роль в развитии экономики стран Общая характеристика отраслей промышленности и их роль в развитии государства Общая характеристика сельского хозяйства и его роль в развитии экономики страны Характеристика растениеводства как отрасли сельского хозяйства Характеристика животноводства как отрасли сельского хозяйства Общая характеристика видов транспорта и их преимущества и недостатки
34 – знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	30 31 32	Современные международные отношения Важнейшие изменения на политической карте мира на современном этапе Современный этап экономических и политических отношений России с зарубежным миром
У1 – умение читать и анализировать экономико-географическую карту	33 34	Регионоведение как наука Основы краеведения
У2 – умение находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира,	35 36 37 38 39	Общая характеристика глобальных проблем Глобальные проблемы: пути решения История становления медицинской географии Медицинское ландшафтоведение и страноведение Нозогеография

тенденций их возможного развития;		
У3 – умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	40 41 42 43 44 45	Ресурсообеспеченность Размещение населения Урбанизация Агломерации и мегаполисы Миграция населения, их виды и причины Факторы размещения производительных сил
У4 – умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61	Общая экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Европа Общая экономико-географическая характеристика Германии Общая экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Азия Общая экономико-географическая характеристика Японии Общая экономико-географическая характеристика Китая Общая экономико-географическая характеристика Индии Общая экономико-географическая характеристика региона Африка Общая экономико-географическая характеристика ЮАР Общая экономико-географическая характеристика региона Северная Америка Общая экономико-географическая характеристика США Общая экономико-географическая характеристика Канады Общая экономико-географическая характеристика региона Латинская Америка Общая экономико-географическая характеристика Бразилии Общая экономико-географическая характеристика Аргентины Общая экономико-географическая характеристика Мексики Общая экономико-географическая характеристика региона Австралия и Океания

БАНК ТЕСТОВ

1. ВЫБЕРИТЕ ЦИФРУ, КОТОРАЯ СООТВЕТСТВУЕТ КОЛИЧЕСТВУ СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

- 1) 100
- 2) 152
- 3) 230
- 4) 420

2. КАКОВА ПРОТЯЖЁННОСТЬ СУХОПУТНОЙ ГРАНИЦЫ РОССИИ С США

- 1) 5 тыс км
- 2) 17 тыс км
- 3) 232 тыс км
- 4) ни один ответ не верен

3. ГОСУДАРСТВО, ИМЕЮЩЕЕ САМУЮ БОЛЬШУЮ ПЛОЩАДЬ ТЕРРИТОРИИ

- 1) СССР
- 2) Канада
- 3) Россия
- 4) Китай

4. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УКАЖИТЕ МИКРОГОСУДАРСТВО

- 1) Ингушетия
- 2) Дания
- 3) Куба
- 4) Сан-Марино

5. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УКАЖИТЕ ГОСУДАРСТВО, ВХОДЯЩЕЕ В «7-КУ» ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫХ СТРАН

- 1) Россия
- 2) Австралия
- 3) Норвегия
- 4) Япония

6. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УКАЖИТЕ ГОСУДАРСТВО, ВХОДЯЩЕЕ В «7-КУ» ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫХ СТРАН

- 1) Канада
- 2) Россия
- 3) Австралия
- 4) Норвегия

7. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ СТРАНУ «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО КАПИТАЛИЗМА»

- 1) Россия
- 2) США
- 3) Франция
- 4) Индия

8. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ СТРАНУ «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО КАПИТАЛИЗМА»

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) Австралия
- 4) Индия

9. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА

- 1) Освобождение государства от колониальной зависимости
- 2) Распад государства
- 3) Смена формы правления
- 4) Революция

10. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА

- 1) Распад государства
- 2) Отвоевание суши у моря
- 3) Освобождение государства от колониальной зависимости
- 4) Присоединение территорий

11. БОЛЬШИНСТВО СТРАН МИРА НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ ПО ФОРМЕ ПРАВЛЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) к республикам;
- 2) к монархиям.

12. УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО — ЭТО ГОСУДАРСТВО,

- 1) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах;
- 2) административно-территориальное устройство которого предполагает единую законодательную и исполнительную власть;
- 3) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, провинциях и т. п.);
- 4) главой которого считается император, король и т. д., а верховная власть передается по наследству.

13. ФЕДЕРАТИВНОЕ ГОСУДАРСТВО — ЭТО ГОСУДАРСТВО,

- 1) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах;
- 2) административно-территориальное устройство которого предполагает единую законодательную и исполнительную власть;
- 3) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, провинциях и т. п.);
- 4) главой которого считается император, король и т. д. а верховная власть передается по наследству.

14. СУВЕРЕННОЕ ГОСУДАРСТВО — ЭТО ГОСУДАРСТВО,

- 1) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах;
- 2) административно-территориальное устройство которого, предполагает единую законодательную и исполнительную власть;
- 3) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, провинциях и т. п.);
- 4) главой которого считается император, король и т. д., а верховная власть передается по наследству.

15. ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ ПОЛОЖЕНИЮ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, ИСЛАНДИЯ, КУБА, МАЛЬТА, ШРИ-ЛАНКА, ЯПОНИЯ ОТНОСЯТСЯ К СТРАНАМ

- 1) приморским;
- 2) полуостровным;
- 3) странам-архипелагам и островным;
- 4) внутриконтинентальным.

16. ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ ПОЛОЖЕНИЮ АВСТРИЯ, МОНГОЛИЯ, НЕПАЛ, ПАРАГВАЙ, ЧАД, ЧЕХИЯ ОТНОСЯТСЯ К СТРАНАМ

- 1) приморским;
- 2) полуостровным;
- 3) островным;
- 4) внутриконтинентальным.

17. ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ ПОЛОЖЕНИЮ АРГЕНТИНА, БРАЗИЛИЯ, КИТАЙ, НОРВЕГИЯ, СОМАЛИ, ФРАНЦИЯ ОТНОСЯТСЯ К СТРАНАМ

- 1) приморским;
- 2) полуостровным;
- 3) островным;
- 4) внутриконтинентальным.

18. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ НАХОДИТСЯ В РУКАХ ВЫБОРНОГО ОРГАНА – ПАРЛАМЕНТА, А ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ – В РУКАХ ПРЕЗИДЕНТА

- 1) Монархия
- 2) Республика
- 3) Федерация
- 4) Суверенитет

19. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ВО ГЛАВЕ ГОСУДАРСТВА СТОИТ КОРОЛЬ, ГЕРЦОГ И Т.Д.

- 5) Республика
- 6) Монархия
- 7) Федерация
- 8) Суверенитет

20. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ МОНАРХИЮ

- 1) США
- 2) Великобритания
- 3) Канада
- 4) Австралия

21. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Россия
- 4) США

22. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ РЕСПУБЛИКУ

- 1) Великобритания
- 2) США

- 3) Канада
- 4) Австралия

23. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ФЕДЕРАТИВНОЕ ГОСУДАРСТВО

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Египет
- 4) Сан-Марино

24. ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН В ЦЕЛОМ МИРЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЧИСЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН

- 1) равна;
- 2) больше;
- 3) меньше.

25. ВЫБЕРИТЕ ЧИСЛО, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ НАСЕЛЕНИЮ ЗЕМЛИ

- 1) 4 млрд
- 2) 7 млрд
- 3) 1,6 млрд
- 4) 61 млрд чел.

26. ВЫБЕРИТЕ САМОЕ МНОГОЧИСЛЕННОЕ ГОСУДАРСТВО

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Россия
- 4) США

27. К ЧИСЛУ ДВУНАЦИОНАЛЬНЫХ СТРАН ОТНОСЯТСЯ

- 1) Австрия;
- 2) Германия;
- 3) Канада;
- 4) Мексика;

28. НАИБОЛЬШИЙ ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ В

- 1) Азии;
- 2) Африке;
- 3) Европе;
- 4) Латинской Америке;

29. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ РЕЛИГИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) буддизм;
- 2) ислам;
- 3) иудаизм;
- 4) христианство.

30. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ГОСУДАРСТВО, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К II ТИПУ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ

- 1) Россия
- 2) Кения
- 3) США
- 4) Германия

31. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ГОСУДАРСТВО, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К I ТИПУ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ

- 1) Китай
- 2) Германия
- 3) Аргентина
- 4) Конго

32. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ СВОЙСТВЕН:

- 1) всем странам мира;
- 2) в основном развитым;
- 3) в основном развивающимся.

33. ЯВЛЕНИЕ В ДЕМОГРАФИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ЗАМЕДЛЕННЫМ ИЛИ ОТСУТСТВУЮЩИМ РОСТОМ НАСЕЛЕНИЯ СТРАН, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) Дем.кризис
- 2) Дем. Взрыв
- 3) Дем. политика
- 4) Демография

34. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ РОСТА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) высокая рождаемость;
- 2) низкая смертность;
- 3) превышение рождаемости над смертностью.

35. ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ПРЕВЫШЕНИЕ РОЖДАЕМОСТИ НАД СМЕРТНОСТЬЮ ПРИВОДИТ К

- 1) демографической политике;
- 2) демографическому взрыву;
- 3) демографической зиме;
- 4) естественной убыли населения.

36. СРЕДНЯЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 12%;
- 2) 41%;
- 3) 200%;
- 4) 1500%.

37. ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН В ЦЕЛОМ МИРЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЧИСЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН

- 1) равна;
- 2) больше;
- 3) меньше.

38. В МИРЕ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕНЫ ЯЗЫКИ СЕМЬИ

- 1) алтайской;
- 2) афразийской;
- 3) индоевропейской;
- 4) сино-тибетской.

39. К ЧИСЛУ ДВУНАЦИОНАЛЬНЫХ СТРАН ОТНОСЯТСЯ

- 1) Австрия;

- 2) Германия;
- 3) Канада;
- 4) Мексика;

40. ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА МИГРАЦИЙ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

- 1) национальная;
- 2) политическая;
- 3) религиозная;
- 4) экономическая.

41. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ БЫСТРОГО УВЕЛИЧЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) резкое увеличение рождаемости;
- 2) снижение смертности.
- 3) повышение смертности
- 4) снижение рождаемости

42. ВТОРОЙ ТИП ВОСПРОИЗВОДСТВА ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ СТРАН:

- 1) Индии;
- 2) России
- 3) Германии.
- 4) Великобритании

43. ПЕРВЫЙ ТИП ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ СТРАН:

- 1) Германии;
- 2) Германии и Испании;
- 3) Германии, Испании и России.

44. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ СВОЙСТВЕН:

- 1) всем странам мира;
- 2) в основном развитым;
- 3) в основном развивающимся.

45. ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ С ВЫСОКОЙ ДОЛЕЙ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И НИЗКОЙ ДОЛЕЙ ДЕТЕЙ СВОЙСТВЕННА СТРАНАМ:

- 1) развитым;
- 2) развивающимся.
- 3) обоим выше перечисленным

46. ЯВЛЕНИЕ В ДЕМОГРАФИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ БЫСТРЫМ РОСТОМ НАСЕЛЕНИЯ СТРАН, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) Дем. Взрыв
- 2) Дем. кризис
- 3) Дем. политика
- 4) Демография

47. ВЪЕЗД НА ТЕРРИТОРИЮ СТРАН НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) Иммиграция
- 2) Эмиграция
- 3) Реэмиграция

48. ВЫЕЗД ЗА ПРЕДЕЛЫ ГОСУДАРСТВА НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) Эмиграция
- 2) Иммиграция
- 3) Реэмиграция

49. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ЦЕНТР МИГРАЦИИ

- 1) США
- 2) Индия
- 3) Великобритания
- 4) Куба

50. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ЦЕНТР МИГРАЦИИ

- 1) Зап. Европа
- 2) Индия
- 3) Великобритания
- 4) Куба

51. СЛИЯНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ГОРОДОВ В ОДНУ ПРОМЫШЛЕННУЮ, КУЛЬТУРНУЮ ГРУППУ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) агломерация
- 2) урбанизация
- 3) мегаполис
- 4) мегалополис

52. ПРОЦЕСС БЫСТРОГО РОСТА ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) урбанизация
- 2) агломерация
- 3) мегаполис
- 4) мегалополис

53. ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ УРОВНЯ УРБАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) количество крупных городов;
- 2) соотношение городского и сельского населения;
- 3) наличие городских агломераций.
- 4) количество кинотеатров

54. Значительное превышение рождаемости над смертностью приводит к

- 1) демографической политике;
- 2) демографическому взрыву;
- 3) демографической зиме;
- 4) естественной убыли населения.

55. ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СРЕДОЙ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) природный комплекс, состоящий из верхней части литосферы, гидросферы, биосферы и нижнего слоя атмосферы;
- 2) оболочки Земли, взаимодействующие друг с другом;
- 3) часть природы, с которой взаимодействует человечество;
- 4) совокупность антропогенных ландшафтов.

56. РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТЬЮ НАЗЫВАЮТ

- 1) совокупность всех природных ресурсов на территории страны;
- 2) количество ресурсов, потребляемых в течение одного года;

- 3) соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых;
- 4) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования.

57. К ИСЧЕРПАЕМЫМ ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) минеральные и водные;
- 2) водные и лесные;
- 3) лесные и минеральные.

58. К ИСЧЕРПАЕМЫМ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫМ РЕСУРСАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) лесные и рыбные;
- 2) рыбные и минеральные;
- 3) минеральные и лесные.

59. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ГОСУДАРСТВО, ВХОДЯЩЕЕ В СОСТАВ ЮЖНОГО ЛЕСНОГО ПОЯСА

- 1) Аргентина
- 2) Канада
- 3) Алжир
- 4) Австралия

60. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ГОСУДАРСТВО, ВХОДЯЩЕЕ В СОСТАВ СЕВЕРНОГО ЛЕСНОГО ПОЯСА:

- 1) Канада
- 2) Аргентина
- 3) Алжир
- 4) Австралия

61. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВЫБЕРИТЕ ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ, ДОБЫВАЕМОЕ СО ДНА МИРОВОГО ОКЕАНА

- 1) газ
- 2) золото
- 3) каменный уголь
- 4) алмазы

62. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВЫБЕРИТЕ ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ, ДОБЫВАЕМОЕ СО ДНА МИРОВОГО ОКЕАНА

- 1) нефть
- 2) апатиты
- 3) соль
- 4) алмазы

63. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ГОСУДАРСТВО, ИМЕЮЩЕЕ НАИБОЛЬШИЕ ЗАПАСЫ НАИБОЛЬШЕГО КОЛИЧЕСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

- 1) Канада
- 2) Япония
- 3) Куба
- 4) Литва

64. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ГОСУДАРСТВО, ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ИМЕЮЩЕЕ ЗАПАСОВ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

- 1) Япония

- 2) Канада
- 3) Куба
- 4) Литва

65. КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЯВЛЯЮТСЯ СОСТАВЛЯЮЩИМИ НТР

- 1) наука
- 2) туризм
- 3) торговля
- 4) электроэнергетика

66. КЛЮЧЕВЫМИ СЛОВАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) группы стран;
- 2) качественный переворот;
- 3) обмен продукцией и услугами;
- 4) система хозяйств;
- 5) согласованная политика;
- 6) экономические отношения

67. КЛЮЧЕВЫМИ СЛОВАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО» ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) группы стран;
- 2) качественный переворот;
- 3) определенные виды продукции и услуг;
- 4) система хозяйств;
- 5) согласованная политика;
- 6) экономические отношения.

68. КЛЮЧЕВЫМИ СЛОВАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА» ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) группы стран;
- 2) качественный переворот;
- 3) наука — производительная сила;
- 4) обмен продукцией и услугами;
- 5) определенные виды продукции и услуг;
- 6) система хозяйств;
- 7) согласованная политика;
- 8) экономические отношения.

69. КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЯВЛЯЮТСЯ СОСТАВЛЯЮЩИМИ НТР

- 1) техника и технология
- 2) туризм
- 3) торговля
- 4) электроэнергетика

70. КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ЭВОЛЮЦИОННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ НТР

- 1) нефтеналивной танкер 50 тонн → в 550 т грузоподъем.
- 2) Мех. печатная машинка → компьютер

71. КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ РЕВОЛЮЦИОННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ НТР

- 1) Счёты → компьютер
- 2) Ж\д поезд 100 км\ч → высокоскоростной поезд 300 км\ч

72. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ РЕГИОНАЛЬНУЮ ИНТЕГРАЦИОННУЮ ГРУППИРОВКУ

- 1) ЕС
- 2) ОПЕК
- 3) НАТО
- 4) МАГАТЭ

73. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ОТРАСЛЕВУЮ ИНТЕГРАЦИОННУЮ ГРУППИРОВКУ

- 1) ОПЕК
- 2) ЕС
- 3) НАТО
- 4) МАГАТЭ

74. УКАЖИТЕ ВИД ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ, ВЫРАБАТЫВАЮЩИХ НАИМЕНЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В МИРЕ

- 1) ГЭС
- 2) ПЭС
- 3) АЭС
- 4) ТЭС

75. УКАЖИТЕ ВИД ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ, ВЫРАБАТЫВАЮЩИХ НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В МИРЕ

- 1) ПЭС
- 2) ГЭС
- 3) АЭС
- 4) ТЭС

76. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ СТРАНУ, ЛИДИРУЮЩУЮ ПО ВЫПУСКУ АВТОМОБИЛЕЙ

- 1) Республика Корея
- 2) США
- 3) Китай
- 4) Россия

77. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫБЕРИТЕ ГОСУДАРСТВО, ГДЕ ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ЯВЛЯЮТСЯ ОТРАСЛЮ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Россия
- 4) Япония

78. УКАЖИТЕ СТРАНУ-ЛИДЕРА ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПШЕНИЦЫ

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Япония
- 4) Россия

79. УКАЖИТЕ СТРАНУ-ЛИДЕРА ПО ПОГОЛОВЬЮ КРС

- 1) США

- 2) Индия
- 3) Австралия
- 4) Китай

80. УКАЖИТЕ СТРАНУ-ЛИДЕРА ПО ПРОИЗВОДСТВУ КУКУРУЗЫ

- 1) Канада
- 2) США
- 3) Япония
- 4) Россия

81. УКАЖИТЕ СТРАНУ-ЛИДЕРА ПО ПОГОЛОВЬЮ СВИНЕЙ

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) США
- 4) Австралия

82. В ЧЁМ ПРОЯВЛЯЮТСЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЯЗИ

- 1) вывоз капитала
- 2) обмен патентами и лицензиями
- 3) создание совместных предприятий
- 4) фрахт судов

83. В ЧЁМ ПРОЯВЛЯЮТСЯ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРЕДИТНО-ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- 1) создание совместных предприятий
- 2) вывоз капитала
- 3) фрахт судов
- 4) обмен патентами и лицензиями

84. В КАКОЙ ФОРМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ
ФРАХТ СУДОВ

- 1) международные финансово-кредитные отношения
- 2) предоставление международных услуг
- 3) научно-технические связи
- 4) международное произв. Сотрудничество

85. В КАКОЙ ФОРМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ
СОЗДАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

- 1) предоставление международных услуг
- 2) международное произв. сотрудничество
- 3) международные финансово-кредитные отношения
- 4) научно-технические связи

86. УКАЖИТЕ ВИД ТРАНСПОРТА, ЛИДИРУЮЩЕГО ПО ГРУЗООБОРОТУ

- 1) автомобиль
- 2) морской
- 3) Ж\д
- 4) Воздушный

87. УКАЖИТЕ ВИД ТРАНСПОРТА, ЛИДИРУЮЩЕГО ПО ПАССАЖИРООБОРОТУ

- 1) Ж\д
- 2) автомобильный
- 3) Воздушный
- 4) Морской

88. ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ОСОБЕННО ГЛУБОКИХ И УСТОЙЧИВЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП СТРАН, ОСНОВАННЫЙ НА ПРОВЕДЕНИИ ИМИ СОГЛАСОВАННОЙ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ - ЭТО:

- 1) Мировое хозяйство
- 2) Международная экономическая интеграция
- 3) МГРТ
- 4) Отрасль международной специализации

89. УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЕМ:

- 1) ВВП
- 2) ВНП
- 3) МГРТ
- 4) МЭИ

90. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ВИДОВ ПРОДУКЦИИ И УСЛУГ И В ПОСЛЕДУЮЩЕМ ОБМЕНЕ ИМИ - ЭТО:

- 1) Мировое хозяйство
- 2) МГРТ
- 3) Отрасль международной специализации
- 4) Международная экономическая интеграция

91. УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЕМ:

- 1) ВВП
- 2) ВНП
- 3) МГРТ
- 4) МЭИ

92.ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ.

- 1) Мониторинг – система наблюдений за состоянием окружающей среды
- 2) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводства и экономической оценки изучает географическое ресурсоведение
- 3) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее
- 4) Все перечисленные утверждения верны

93. КАКОЕ ИЗ УКАЗАННЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛЬНЫМ?

- 1) Железные руды – невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы
- 2) Алмазы – возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы
- 3) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам

94. ДЛЯ СТРАН АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА ХАРАКТЕРНО:

- 1) бедность рудными полезными ископаемыми
- 2) наличие отдельных видов нерудных полезных ископаемых
- 3) высокая обеспеченность топливными полезными ископаемыми
- 4) все перечисленное

95. КАКОЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ НЕВЕРНЫМ?

- 1) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов
- 2) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана
- 3) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных

96. ДЛЯ КАКОЙ СТРАНЫ ХАРАКТЕРЕН ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТИП СТРУКТУРЫ ХОЗЯЙСТВА?

- 1) Китай
- 2) Алжир
- 3) США
- 4) Бангладеш

97. ВЫБЕРИТЕ ИЗ СПИСКА ЦЕНТР МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА С НАИБОЛЬШЕЙ ДОЛЕЙ В МИРОВОМ ВВП:

- 1) СНГ
- 2) Бразилия
- 3) Мексика
- 4) Япония
- 5) страны Персидского залива

98. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ.

- 1) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий
- 2) Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества
- 3) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними
- 4) Все перечисленные утверждения верны

99. НАЙДИТЕ ВАРИАНТ, В КОТОРОМ НАЗВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СООТВЕТСТВУЕТ НАЗВАНИЯМ ЕЕ РОДИНЫ И СТРАНЫ, ЛИДИРУЮЩЕЙ ПО ЕЕ ПРОИЗВОДСТВУ:

- 1) рис – Южная Америка – Китай
- 2) какао – Южная Азия – Швейцария
- 3) кофе – Восточная Африка – Бразилия
- 4) кукуруза – Центральная Америка – Россия

100. КАКАЯ ИЗ УКАЗАННЫХ СТРАН НЕ ВХОДЯТ В ПЕРВУЮ ДЕСЯТКУ ГОСУДАРСТВ ПО КОЛИЧЕСТВУ ИНОСТРАННЫХ ТУРИСТОВ?

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Италия
- 4) Россия

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Блок 1 Введение в специальность

Блок 2 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Основные источники:

Куклина, Е. Н. *Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования* / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683> (дата обращения: 13.08.2019).

Дополнительные источники:

Черемошкина, Л. В. *Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография* / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09786-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428568>

Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. Н. Божко, Д. В. Земляков, Е. В. Иванов [и др.] ; под ред. А. В. Штыров. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 166 с. — 978-5-9935-0292-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465.html>

Блок 3 Экономическая и социальная география мира

Основная:

Максаковский, В. П. *География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень* / Максаковский Владимир Павлович. - 29-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 416 с.

Дополнительная:

Чернова, В. Г. *География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]* / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — 978-5-91673-172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>

Геттнер, А. *География. Ее история сущность и методы* / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428083>

Путешествие Марко Поло / -. Марко Поло ; переводчик И. П. Минаев, К. И. Кунин; под редакцией В. В. Бартольда. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09802-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428615>

Блок 4 Цифровая грамотность

Основная:

Семакин, И. Г.

Информатика. 10 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-4455-0. Семакин, И. Г.

Информатика. 11 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-4456-7.

Дополнительная:

Омельченко В.П., Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3950-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439500.html>

Иноземцева, С. А. Информатика и программирование : лабораторный практикум / С. А. Иноземцева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0260-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75691.html>

Блок 5 Обществознание

Основная

Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2019. - 319 с. - ISBN 978-5-09-070428-1

Дополнительная:

Домашек Е.В., **Обществознание** в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 190 с. (Без репетитора) - ISBN 978-5-222-21939-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222219393.html>

Баранов, Петр Анатольевич.

Обществознание : новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Баранов Петр Анатольевич, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко ; под ред. П. А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ, 2018. - 543 с.

- *Журналы*

Мономах : краевед. журнал. - Ульяновск, 1994-1995; 1997; 1999 -. - Выходит 4 раза в год, 1994-2011, 1-е полугодие 2012; выходит 1 раз в 2 месяца, 2-е полугодие 2012 ; С 2013 г. - 6 номеров в год. Примечание: Выходит 4 раза в год, 1994-2011, 1-е полугодие 2012; выходит 1 раз в 2 месяца, 2-е полугодие 2012 ; С 2013 г. - 6 номеров в год.

География и природные ресурсы : [Электронный ресурс]. – Новосибирск, 2017. – 4 раза в год. – Основан в 1980. – ISSN 0206-1619. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

Экологическая безопасность. Зеленые стандарты [Электронный ресурс] / ООО "Гротек". - Москва, 2019-2020. - 12 раз в год. - ISSN 2076-4413. – URL <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

- Учебно-методические:

Шевчук М. Т.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов Медицинского колледжа по специальностям : 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая / М. Т. **Шевчук**; УлГУ, Мед. колледж. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 623 КБ). - Текст : электронный

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.